

Методическая разработка урока

по ОБЖ для 7-го класса

по теме «Стихийные бедствия»

учителя технологии и ОБЖ

Сорокиной Натальи Сергеевны

МКОУ Молодотудской СОШ

**Оленинского района Тверской
области**

Назло стихиям

Контрольно-обобщающий урок по теме: »Основные виды стихийных бедствий«.

Цели урока:

1. Выявить степень усвоения пройденного материала.
2. Выявить развитие навыков самостоятельного использования дидактического материала.
3. Выявить повышение интереса к предмету.
4. Выявить степень воспитания внимания, культуры речи, аккуратности.
5. Закрепить знания учащихся по эвакуации и правилам оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Тип урока: контрольно-обобщающий

Мотивация:

Необходимость изучения стихийных бедствий обусловлена тем, что учащиеся должны знать, как защитить себя, свой дом, своё имущество от стихийных сил природы.

Учебно-наглядные пособия:

1. Готовим рисунки на тему: «Природные стихийные бедствия»
2. Готовим мини сочинения на тему: «Природные стихийные бедствия»
3. Готовим стенд «Назло стихиям».
4. Карточки-задания «Найди правильный ответ».

План проведения урока.

1. Вступительное слово учителя о стихийных бедствиях и проведении урока.

Ребята! Подготовьте к уроку всё необходимое, чтобы потом вы не отвлекались сами и не отвлекали других. Прежде, чем начать урок, мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли сегодня на урок. Для этого, положите на краешек стола листочки с выражением лица, которое соответствует вашему настроению. Теперь соберите, и дежурные повесят на доску.

Продолжаем урок. Тема нашего урока звучит так: «Назло стихиям».

Цель урока: обобщить и систематизировать теоретические знания по теме: «Стихийные бедствия» и проверить, насколько мы готовы к поведению в ЧС природного характера. Ведь от того, насколько правильно мы сможем противостоять стихиям. И поэтому эпиграфом к нашему уроку я взяла такие строки:

Чтобы вдруг не настигла стихия,

Не накрыла внезапно беда,

Мы принять должны меры такие, Место для формулы.

Чтоб отпор был готов ей всегда.

Для победы решенье ищите,

Пред стихией нельзя отступать,

Солидарность с гражданской защитой,

Вам поможет с бедой совладать.

Любые стихии нам нипочём! И мы научимся с ними бороться!

Я предлагаю провести вам в форме путешествия-похода.

Вам нужно будет преодолеть район стихийных бедствий. Схема маршрута находится на доске.

I этап – «Собери рюкзак». Вам на каждую парту выделяется по 30 карточек с названием предметов. Необходимо выбрать 15 предметов, которые вам нужны будут в походе. Кто первым выполнит задание, поднимает руку.

Следующий этап II- «Разминка». Я задаю вопросы, вы отвечаете.

1. Как в Америке называют смерч?
2. Как называют области, подверженные частым землетрясениям?
3. Что такое очаг землетрясения? На какой глубине он находится?
4. Как называется наука, изучающая землетрясения?
5. Чем отличаются низовые пожары от верховых?
6. Что собой представляет шторм?
7. Назовите название снежных бурь?
8. Неконтролируемое горение растительности – название.
9. Назовите средства тушения огня, которое лежит под ногами?
10. Враг огня?
11. Пожар с разбрасыванием на значительные расстояния углей и головешек.
12. Процесс остановки распространения огня.
13. Лесная площадь с погибшим древостоем.
14. Метод массовой защиты населения от пожара?
15. Этот предмет не игрушка для детей.
16. С этим животным принято в народе сравнивать огонь.

Молодцы!

III –этап – **Стихийное бедствие**. На этом этапе вас настигает стихийное бедствие. Нужно быстро и правильно ответить, о каком стихийном бедствии идёт речь.

1. На высоком правом берегу Волги стояло старое русское село Фёдоровка. Как-то в душную июльскую ночь 1889 года население села было разбужено необычайном явлением. Стены изб шатались, земля содрогалась и вспучивалась. Из её недр нёсся глухой гул. Жители высыпались из домов на улицу. Они увидели, что деревья вместе с участком берега движутся к Волге. Перемещение длилось около 3-х дней.

Вопрос: что это за стихийное бедствие? (Оползень).

2. Каракумы:... Вокруг нас свистело, бушевало, крепко зажмурив глаза и зажав уши, я уткнулся в спину верблюда. Инстинктивно открыл рот, но тут же сжал губы, т.к. гортань забило песком. Через несколько минут всё стихло. Ветер утих. Засияло солнце. Даже не верилось, что всего несколько минут назад прошёл(смерч)

3. Сентябрь 1984 года. За несколько дней до случившегося жители города Саратова заметили, что поверхность земли покрылась морщинами, трещинами, буграми. Начали в тишине явственно слышаться потрескивания домов, в окнах лопались стёкла. А когда растрескались печи, и стали коробиться полы, все поняли: быть беде. Около полудня начался (оползень).

IV этап. Странная облачность.

На этом этапе наш класс попадает в необычную облачность. В каждом облаке в скрытом виде указано стихийное бедствие.

Расшифруйте название стихийных бедствий.

БРУЯ - буря; МЕРСЧ – смерч; ЛЕСЬ – сель; ГАРАУН – ураган;
ФАЙТУН – тайфун; АЖРОП – пожар.

V этап. «Эвакуация».

1. Какой сигнал сообщит вам о стихийном бедствии?
2. При каком стихийном бедствии эвакуация возможна с имуществом и даже с животными?
3. В случае какой ЧС будет такое сообщение? «Внимание! На тихоокеанском морском побережье Курильских островов ожидается ... (что?). всем судам, находящимся у берегов и в бухтах, немедленно выйти в море (ПОЧЕМУ?). населению срочно покинуть опасную зону и подняться на возвышенность. (ЦУНАМИ).

VI этап. Молодцы! Вы хорошо потрудились. Сейчас мы сделаем привал, а какой же отдых без содержательного досуга, чем вы любите заниматься в свободное время. Я приготовила для вас интересные задачи. Времени у нас немного, и будем двигаться дальше.

К доске выходят мальчик и девочка. Ваша задача: как можно больше составить слов из слова ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, а остальные учащиеся составляют памятку-рекомендацию для населения при угрозе наводнения. (СЛОВА: нос, жизнь, сон, тело, стол, дело, соль, день, лес, сель, тень, тон, неделя, зять, житель, лень, ноль, зонт, дети, жест, лист, сеть, идея, яд, тол, толь

VII-этап. «ПОМОГИТЕ! СПАСИТЕ»

Задание: перелом руки, боль, кровотечение. Ваши действия.

VIII этап. И вот уже 8-й этап.

Работа по карточкам: найди правильный ответ.

И так мы на финише. Урок подходит к концу. Вы все сегодня хорошо потрудились. Знания, полученные на предыдущих уроках, вами усвоены. Я довольна. А теперь посмотрим, с каким настроением вы заканчиваете урок. Положите на край стола листочки с выражением лиц, соответствующих вашему настроению. И так сравним. Настроение у всех было хорошее.

Выставляем оценки: за урок

за памятку- рекомендацию

за самостоятельную работу «Найдите правильный ответ»

за 7 этап

2-м ученикам за составление слов.

Урок подошёл к концу. Перед нами стояли цели: обобщить и систематизировать теоретические знания о стихийных бедствиях, научиться вести себя при ЧС. Достигли ли мы целей? Да. Значит урок прошёл не зря. Всем спасибо. Урок окончен.

Приложение к уроку: Найди правильный ответ.

1.Землетрясение	Сползание со склонов пласта земли под действием воды
2.Атмосфера	Огромный твёрдый шар, вращающийся в космическом пространстве, состоящий из горных пород и т.д.

3. Вулкан	Снежные глыбы или обломки скал, обрушившиеся с гор.
4. Оползни	Бурный грязе-каменный поток, возникающий в горах во время сильных дождей или таяния снегов.
5. Пожар	Расплавленная минеральная масса, изливающаяся из вулкана при извержении.
6. Сель	Место, где сдвигаются горные породы.
7. Сейсмолог	Подземные толчки и колебания отдельных участков земной поверхности.
8. Земля	Порывистое круговое движение ветра.
9. Кратер	Точка, на поверхности земли, находящаяся прямо над гипоцентром.
10. Лава	Пламя, широко охватившее и уничтожившее что-нибудь.
11. Обвал	Вихрь, возникающий в грозовом облаке, поднимающий столбом воду.
12. Ураган	Газовая среда вокруг Земли, вращающаяся вместе с нею.
13. Смерч	Коническая гора с кратером на вершине, через который из недр Земли время от времени извергается огонь.
14. Буря	Ветер, скорость которого составляет более 115 км/час
15. Гипоцентр	Человек, изучающий землетрясение.
16. Наводнение	Чашеобразное или воронкообразное углубление в вершине вулкана.
17. Эпицентр	Ветер, скорость которого достигает от 62 км/час до 105 км/час
18. Вихрь	Заполнение суши водой, выступившей из берегов.

Правильный ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
7	12	13	1	10	4	15	2	16	5	3	14	11	17	6	18	9	8

Для I этапа «Собери рюкзак» набор карточек со словами: пластмассовая чашка, спальный мешок, палатка, брезентовый тент, одеяло, кружка, стакан, алюминиевая чашка, нож, ложка, ножницы, вилка, шило, зубная щётка, канистра, лопата, топор, фонарь, компас, свеча, аптечка, лодка, ракетница, дымовая шашка, ремонтный набор, бинокль, фотоаппарат, щётка для одежды, нарядный костюм, запасной свитер.

Используемая литература:

1. Журнал ОБЖ №4 1998г., №7 -2001г.

2. Учебник ОБЖ. Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.Н. Фролов, С.В. Петров