# Положение об организации профилактики деструктивного поведения учащихся в МКОУ Молодотудской СОШ

1. **Общее положение**
	1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и изменениями от 04.06.2014, законом РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ РФ от 24.07.1998 №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», семейным кодексом РФ, Уставом МКОУ Молодотудской СОШ.
	2. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок проведения профилактической работы в МКОУ Молодотудской СОШ.
	3. Настоящее положение разработано в целях организации профилактической работы с обучающимися, находящимися в состоянии школьной дезадаптации и требующими повышенного внимания.

# Основные задачи и принципы деятельности по профилактике деструктивного поведения

* 1. Основными задачами деструктивного являются:

-предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

-обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

-выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

* 1. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

# Основания проведения профилактической работы

Основаниями проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 Федерального закона

№120-ФЗ от 24.06.1999г.

# Категории лиц, в отношении которых проводится профилактическая работа

Образовательное учреждение проводит профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

* указанных в статье 5 Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г.
* нарушающих требования Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся;
* систематически уклоняющих от учебы или пропускающих учебные занятия без уважительных причин (15 и более уроков за месяц на основании записи в классном журнале);
* неуспевающих по итогам четверти/ полугодия (2-11 классы);
* нарушающих ход учебного процесса: систематические опоздания на уроки, нарушение дисциплины;

# Сроки проведения профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

# Механизм профилактической работы в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление деятельности** | **Ответственное лицо** | **Документы** |
| 1 | Индивидуальная работа с обучающимися по выявлению проблем | Классный руководитель | 1. Журнал посещения учащихся, журнал учета успеваемости по

предметам, журнал развития классного коллектива.1. Социальный паспорт класса
 |
| 2 | Подготовка документов на Совет профилактики | Классный руководитель  | 1. Заявление на Совет профилактики
2. Уведомление родителям 3.Представление

(характеристика) на обучающегося |
| 3 | Заседание Советапрофилактики | Заместитель директора по УВР | Протокол заседания |
| 4 | Индивидуальнаяпрофилактическая работа:-беседы;-тестирование, диагностика;-классификация проблем;-рекомендацииответственным лицам; | Классный руководитель Учителя- предметники | 1. План индивидуально профилактической работы
2. Акты (бесед, обследования ЖБУ)
3. Методики диагностики ( при необходимости с
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -вовлечение во внеклассную деятельность;-вовлечение в систему доп. образования;-совместная деятельность родительскогокомитета, Совета профилактики, др. | Заместитель директора по УВР | согласия родителей/ законных представителей)1. Результаты диагностики (рекомендации)
2. Планы совместной

деятельности с социально- психологической службой1. Характеристика учащегося
 |
| 5 | Заявление о прекращении индивидуальнопрофилактической работы | Классныйруководитель | Характеристика, отчет о работе |

1. **Особенности системы профилактической работы**
	1. Работа социального педагога состоит в следующем:
* анализ социально-психологического портрета коллектива учащихся, социального паспорта класса.
* составление комплексного плана работы с учащимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.
* 1 раз в четверть анализ посещаемости и успеваемости , профилактической работы с семьёй, работы классного руководителя;
* при необходимости, обращение за помощью в социальные службы и ведомства для оказания воздействия на учащегося или семью, находившеюся в социально- опасном положении.
* контроль за семьёй, учащимся, прошедшими период профилактической реабилитации.
	1. Работа педагога-психолога состоит в следующем:
* Диагностика:

психолог изучает личность учащегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребёнка в среде;

выявляет дезадаптированных учащихся;

изучает взаимоотношения детей с взрослыми, сверстниками;

подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;

выявляет интересы, склонности, способности школьников; осуществляет психологическую поддержку детей.

* Профилактические мероприятия осуществляются в результате проведённых

диагностик.

* Первичная профилактика. Психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы.
* Вторичная профилактика. Она направлена на тех обучающихся, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает раннее выявление у

обучающихся трудностей в учении и поведении. Основная ее задача преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

* Третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися, направленными к нему для специального изучения.

Для групп и индивидуальных занятий разрабатываются программы коррекционно – развивающих занятий, которые имеют профилактическую направленность, цель которой разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности у детей.

* 1. Работа классного руководителя состоит в следующем:
* диагностика, наблюдение за обучающимися;
* выявление обучающихся с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами;
* выбор методов и приемов воспитательной работы;
* проектирование работы с учетом ценностных ориентаций и личностных качеств обучающегося;
* разработка совместного плана профилактической работы с социально- психологической службой школы (социальный педагог, педагог-психолог), с учителями-предметниками;
* проведение профилактической работы с несовершеннолетним, согласно разработанному плану;
* анализ и динамика профилактической работы.
	1. Классный руководитель ставит в известность родителей обо всех результатах профилактической работы и контроля за несовершеннолетним в школе.
	2. Классный руководитель совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом проводит анализ профилактической работы с обучающимися. Если нет положительной динамики в поведении несовершеннолетнего, то обучающийся и его родители вызываются на заседание школьного Совета профилактики правонарушений, где рассматриваются вопросы:
* невыполнения родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего;
* уклонение несовершеннолетнего от обучения (прогулы, невыполнение домашних заданий, не работал на уроках).

# Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений:

* осуществляется сотрудничество с другими органами и учреждениями системы профилактики.