

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «География» варианта 7.2 для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития разработана с учетом рекомендаций ПМПк составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (группы ЗПР). Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 N 506)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм. от 24 декабря 2015 года №81)

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

8. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МАОУ СОШ № 42 г. Томска

9. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 42 г. Томска

10. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (от 24.12.2018г., Коллегия Министерства просвещения Российской Федерации)

11. Программа курса «География». 5–9 классы / автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012;

**Данная адаптированная программа варианта 7.2 адресована обучающимся с ОВЗ группы ЗПР (замедленно-психического развития) которые характеризуются недостаточной**

познавательной активностью, что в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие.

Быстро наступающее утомление данной категории обучающихся приводит к потере работоспособности, вследствие чего у учеников возникают затруднения в усвоении учебного материала. Они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое. У многих из них преобладают игровые мотивы. Частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, смена рабочих и нерабочих настроений тесно связана с нервнопсихическим состоянием и возникают порой без видимых причин.

Однако и внешние обстоятельства, например, такие, как сложность задания, необходимость выполнения большого объема работы, выводят ребенка из равновесия, заставляют нервничать и иногда надолго выбивают его из рабочего состояния. Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно (15-20 минут), а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал. Небольшой объем знаний, который детям удастся приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью.

Низкий уровень учебных знаний служит доказательством малой продуктивности обучения детей данной группы в условиях общеобразовательной школы. В соответствии с выше изложенным необходим поиск эффективных средств обучения, приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей.

**Данная адаптированная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ (группы ЗПР) в процессе ее усвоения.** Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, предложение четких алгоритмов для работы, уменьшение объема выполняемой учеником работы, использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий и планировании действий, выделение тем для ознакомительного изучения, организация практических работ в форме демонстрации и др.) с соблюдением всех требований ООП ООО школы.

Соблюдая все требования ООП ООО школы сохранены все практические работы.

Программа позволяет учащимся с ОВЗ глубже воспринять раскрываемую в курсе картину мира.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических

технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

- ✓ удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- ✓ коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- ✓ развитие познавательной деятельности;
- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- ✓ формирование познавательных интересов данной группы школьников;
- ✓ обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ (группы ЗПР):**

- наглядно подкреплённая инструкция учителя для освоения работы с книгами;
  - карточки с фотографиями для составления сообщения;
  - переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
  - опора на жизненный опыт ребёнка;
  - использование наглядных, дидактических материалов;
  - итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму - сличения, ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы (или использует данную ему опорную схему алгоритм);
  - реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий;
  - использование в процессе обучения всех видов деятельности – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной, путём изменения способов подачи информации;
  - использование разных форм внеклассной работы;
  - использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
  - использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты-сличения, опорной схемы алгоритма, выполнение задания по образцу.
-

Цель курса: формирование всесторонне развитой личности через овладение системой географических знаний, позволяющих формировать целостное представление об окружающем мире, о его многообразии; решение комплексных задач, требующих учёта географической ситуации на конкретной территории; моделирование и прогнозирование природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учётом пространственно-временных условий и факторов.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- формирование системы научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Томской области, регионов и стран мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности обучающихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- способствовать формированию образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;
- развитие практических географических навыков, умения извлекать информацию из различных источников знаний, составления по ним комплексных страноведческих описаний и характеристик территории России и Томской области;
- развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба;
- развитие творческого подхода к изучению материала посредством применения географических методов исследования и моделирования;
- применение полученных знаний и навыков в практической деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований.

### **Основные задачи курса:**

#### **Образовательные:**

- формирование понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в жизни общества;
- формирование основных теоретических категорий и понятий;
- формирование научных представлений, отражающих, систематизирующих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства регионов и стран мира;
- формирование осознания пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно- природных, техногенных процессов, объектов;
- овладение системой знаний о глобальных проблемах современности;
- продолжение формирования навыков анализа текста учебника, диаграмм, графиков, тематических карт, статистического материала.

## **Развивающие:**

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества;
- развитие умений сравнивать, сопоставлять отдельные географические явления и процессы, происходящие в разных регионах и странах мира, составлять комплексные характеристики;
- развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера (международных отношений, культуры, нравственности);
- развитие творческих способностей посредством применения традиционных и современных географических методов исследования;
- развитие умений анализировать проблемные ситуации, предлагать возможные пути их решения, устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умений применения знаний и навыков субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;
- развитие умений нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

## **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности к другим народам и культурам;
- воспитание умения самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности;
- воспитание собственного отношения к явлениям современной жизни и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Указанные цели раскрываются также и в следующих **задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развитие у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формирование географической культуры и географического мышления обучающихся;
- ✓ овладение обучающимися специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших

социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС СОО (личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД).

В структуре Рабочей программы выделяются следующие курсы, которые представлены в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач.

Класс	Школьный курс географии
5	География. Введение в географию
6	География. Начальный курс
7	География. Материки и океаны
8	География России. Часть I. Природа России
9	География России. Часть II. Население и хозяйство России

Каждый курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в предыдущих классах. В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др

Рабочая образовательная программа по курсу «География» состоит из основной (инвариативной) части, обеспечивающей усвоение базового уровня знаний, также включает вариативную часть. Использование часов вариативной части Рабочей программы нацелено на создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, их готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации, самообразованию и самосовершенствованию.

Рабочая программа предназначена для учащихся 5-9 классов средней (полной) общеобразовательной (базового уровня) школы.

В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недели, то на программу в 5 классах отводится по 34 часа, по 1 часу в неделю, в 6,7,8,9 – по 68 часов, по 2 часа в неделю.

Разработана на основе УМК по географии к линии учебников Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского и др. для 5-9 классов. Издательство «Русское слово». Москва

Программой и тематическим планированием предусмотрен практические работы. Но при этом учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально, это связано с учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (обучающие практические работы, тренировочные и итоговые). С этой целью указывается вид практической работы – обучающая (О), тренировочная (Т), итоговая (И). Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

Итоговые работы могут проводиться как на уроках, так и в виде домашнего задания.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится: Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую,

взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **2.Содержание учебного курса**

### **ГЕОГРАФИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ**

**5 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Наука география (2 часа)**

##### **Содержание темы**

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются. Методы географических исследований (описательный, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний.

#### **Учебные понятия**

География, наука, источники географических знаний, методы: описательный, картографический, космический.

#### **Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

#### **Основные образовательные идеи**

- География — древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

#### **Практические работы**

1. Составление схемы наук о природе (И)
2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О).
3. Организация наблюдений за погодой (О).

## **Тема 2. Земля и её изображение (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. Годовое или орбитальное движение Земли и его следствие. Дни солнцестояния и равноденствия. Глобус — модель Земного шара Географическая карта. Из истории географических карт. Виды карт: физические карты полушарий, России и мира, контурные карты. Составление карт при помощи аэрофотоснимков и космических изображений. Изображение морских глубин и форм рельефа на физической карте. Масштаб. Определение расстояний и направлений на карте.

План местности. Условные знаки. Определение расстояний на плане. Компас. Ориентирование на местности и по плану. Отличие плана местности от географической карты. Значение плана местности и географической карты. Формирование умений пользования измерительными приборами.

#### **Учебные понятия**

Планета, шар, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение.

#### **Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

#### **Основные образовательные идеи**

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности её природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

#### **Практические работы**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (О).
2. Организация наблюдений на местности за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами (О).

3. Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О).
4. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму (Т).
5. Формирование умений пользования измерительными приборами (И).
6. Определение с помощью компаса сторон горизонта (И).

### **Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

#### **Содержание темы**

Развитие представлений человека о мире. Путешествия древних людей. Экспедиция Тура Хейердала. Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Эпоха Великих географических открытий. Мореплаватель Бартоломеу Диаш. Морской путь в Индию. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Юрий Сенкевич, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «ЭкспедицияТВ-2».

#### **Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, финикийцы, Ливия, Персия, Скифия, штиль, янтарь, викинги, норманны, варяги, эпоха великих географических открытий, часть света, индеец, кругосветное плавание (путешествие), Неизвестная Южная земля, кенгуру, поморы, казаки, айсберг.

#### **Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Хан Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Фёдор Конюхов, Юрий Сенкевич, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев.

#### **Основные образовательные идеи**

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов (Т).
2. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Юрия Сенкевича, обозначение географических объектов (И).
3. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (И).

### **Тема 4. Путешествие по планете Земля (12 часов)**

#### **Содержание темы**

Мировой океан и его части: океаны, моря, заливы, проливы. Характеристика океанов. Моря и их виды: окраинное, внутреннее и межостровное. Движение воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Специфические черты природы, населения и хозяйства Евразии, Африки, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Антарктиды.

#### **Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море; волна, течение, водопад, условия обитания, среда обитания, живой мир, саванна, пустыня, оазис, тундра, степь, секвойя, гевея, хинное дерево, эвкалипт, ондатра, анаконда, капибара, колибри, кенгуру, коала, лирохвост, ехидна, утконос, пингвин, планктон, ледник, научно-исследовательская станция, землетрясение, индейцы.

#### **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли (И).
2. Составление сравнительной характеристики океанов Земли (И).
3. Изучение свойств воды при проведении опытов (О).
4. Обозначение на контурной карте крупных по площади государств изучаемого материка (Т).
5. Составление перечня научно-исследовательских станций в российском секторе Антарктиды (Т).

## **ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС**

### **6 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Географическое познание нашей планеты (1 час)**

##### **Содержание темы**

Что изучает география? Значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

##### **Учебные понятия**

География, географические объекты, физическая география, страноведение, картография, геомониторинг, геоинформатика, ГИС (географические информационные системы).

##### **Персоналии**

Эратосфен, Геродот, Птолемей, Страбон, Марко Поло, Христофор Колумб, Пифей, Васко да Гама, Афанасий Никитин, Фернан Магеллан, Джеймс Кук, Френсис Дрейк, Александр Гумбольдт, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Роберт Скотт, Руал Амундсен, Иван Дмитриевич Папанин, Юрий Гагарин, Нейл Армстронг.

##### **Основные образовательные идеи**

- География — это учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное системное и социально-ориентированное представление о Земле, как планете людей, о закономерностях природных процессов

##### **Практические работы**

1. Нанесение на карту маршрутов изучаемых географических путешествий (О).
2. Описание своего путешествия в летние каникулы (Т).

#### **Тема 2. Земля как планета Солнечной системы (3 часа)**

##### **Содержание темы**

Возникновение Земли и её геологическая история. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.

##### **Учебные понятия**

Солнечная система, Вселенная, космос, Млечный путь, Галактика.

##### **Персоналии**

Юрий Алексеевич Гагарин, Николай Николаевич Рукавишников, Птолемей, Николай Коперник, Исаак Ньютон.

##### **Основные образовательные идеи**

- Связь земных процессов с положением и движением Земли в Солнечной системе.

##### **Практические работы**

1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).
2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).
3. Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности (Т).
4. Выполнение заданий, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О).

#### **Тема 3. План местности и географическая карта (15 часов)**

##### **Содержание темы**

Азимут. Определение азимута. Масштаб. Виды масштаба. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Чтение планов местности и их значение в практической деятельности человека. Сравнение рельефа на плане и на профиле.

Градусная сетка на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая карта как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса, их значение в практической деятельности человека.

### **Учебные понятия**

Аэрокосмические снимки, план местности, компас, азимут, масштаб, рельеф, абсолютная и относительная высота, горизонталы, бергштрихи, глобус, географическая карта, географический атлас, меридианы, параллели, градусная сеть, географическая широта, географическая долгота, географические координаты, изогипсы, послойная окраска, шкала высот и глубин, изобаты.

### **Персоналии**

Фалес, Александр Гумбольдт, Пифагор, Эратосфен, Аристотель, Юрий Гагарин, Мартин Бехайм, Фернан Магеллан, Герард Меркатор, Птолемей.

### **Основные образовательные идеи**

Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части. План-источник информации, модель окружающей местности. Аэрокосмические снимки – источники информации и новый способ познания Земли. Карта — величайшее достижение человечества. Карта — язык географии.

### **Практические работы**

1. Решение задач по теме «Масштаб»
2. Ориентировано на местности с помощью компаса, плана, местных признаков (О).
3. Чтение плана местности: определение направлений, абсолютной и относительной высоты точек (Т).
4. Определение по топографической карте форм рельефа, направлений (азимуты) и расстояний (И).
5. Построение простейших глазомерных планов местности (И).
6. Определение географических координат на глобусе, карте полушарий и карте России (О).
7. Определение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и картам. (Т).
8. Определение координат своего населённого пункта на местности (О).

## **Тема 4. Литосфера (13 часов)**

### **Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Стихия землетрясений. Вулканы Земли. Действующие и потухшие вулканы. Горячие источники. Гейзеры. Основные формы рельефа суши горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих и подземных вод, ветра, льда, деятельность человека (антропогенные процессы). Человек в горах и на равнине. Природные памятники литосферы. Рельеф дна Мирового океана.

### **Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, минерал, горные породы (магматические, осадочные, метаморфические), шкала твердости, очаг землетрясения, эпицентр, сейсмология, горст, грабен, сброс, вулкан (жерло, кратер, лава) гейзер; выветривание (физическое, химическое, биогенное), обвал, осыпь, морена, дюна, антропогенные процессы; рельеф, горный хребет, пик, нагорье, равнина (низменность, возвышенность, плоскогорье), шельф (материковая отмель), ложе океана, желоб, срединно-океанический хребет.

### **Персоналии**

Михаил Васильевич Ломоносов, Борис Борисович Голицын, Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Иванович Вернадский, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Эдмунд Хиллари и Тенцинг Норгей.

### **Основные образовательные идеи**

- Познание процессов, происходящих в литосфере и разнообразие форм рельефа.
- и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

### **Практические работы.**

1. Определение горных пород по образцам (О).

2. Нанесение на контурную карту гор, равнин, районов землетрясений и вулканов. Определение географических координат и высот отдельных вершин (Т).
3. Описание гор и равнин суши по плану (И).
4. Построение профиля рельефа Южной Америки вдоль 15<sup>0</sup> ю.ш. с запада на восток по физической карте полушарий (О).

## **Тема 5. Атмосфера (14 часов)**

### **Содержание темы**

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бриз. Муссон. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат и климатообразующие факторы. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от высоты над уровнем моря, близости океана, океанских течений, рельефа.

Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

### **Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, озоновый слой, метеорология, подстилающая поверхность, температура воздуха, амплитуда, среднесуточная температура, атмосферное давление, изотерма, изобара, барометр-анероид, ветер, бриз, муссон, роза ветров, флюгер, влажность воздуха (абсолютная, относительная), гигрометр, психрометр, туман, облака, атмосферные осадки и их виды, осадкомер, погода, климат, синоптическая карта, прогноз погоды, гроза, мираж, смерч, радуга, парниковый эффект.

### **Персоналии**

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608–1647); Бенджамин Франклин (изучение молнии)

### **Основные образовательные идеи**

- Воздушная оболочка планеты – основа существования жизни на Земле.
- Влияние атмосферы на разные стороны жизни людей.

### **Практические работы**

1. Составление графиков хода температуры, определение амплитуды (О).
2. Решение задач по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных (О).
3. Описание погоды своей местности за день, месяц (Т).
4. Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности (анализ суточного и годового хода температур, вычерчивание розы ветров, построение диаграммы осадков) (И).

## **Тема 6. Гидросфера (13 часов)**

### **Содержание темы**

Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод: ветровые волны, цунами, приливы и отливы, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники (горные и покровные). Ледники — источник пресной воды Многолетняя мерзлота. Подземные воды (грунтовые, пластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использование. Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

### **Учебные понятия**

Гидросфера, круговорот воды, океаны, остров, архипелаг, полуостров, море, залив, пролив, виды движения воды в океане, соленость, река, русло, исток, устье, речная система, бассейн реки, водораздел, дельта, речная долина, питание реки, режим реки, половодье, пойма, паводок, межень, пороги, водопады, озеро, озёра сточные и бессточные, ледники их виды, снеговая линия, айсберг, многолетняя мерзлота, подземные воды их виды, родники, болота.

### **Персоналии**

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

### **Основные образовательные идеи**

- Познание разнообразия и единства частей гидросферы.
- Необходимость рационального использования воды.

### **Практические работы**

1. Определение географического положения и описание по картам атласа объектов гидросферы (И).
2. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы (О).
3. Выявление изменений глубин океанов вдоль одной из параллелей (Т)
4. Наблюдение за режимом реки своей местности в течение года (Т).
5. Определение географического положения и описание крупной реки своей местности (И).
6. Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И).

## **Тема 7. Биосфера (2 часа)**

### **Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Биосфера. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимодействие живой и неживой природы. Охрана органического мира. Заповедники. Красная книга.

### **Учебные понятия**

Биосфера. Заповедники. Красная книга.

### **Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский.

### **Основные образовательные идеи**

- Исключительное место планеты Земля в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера — самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

### **Практические работы**

1. Распознавание основных ландшафтов Земли по иллюстрациям (О).
2. Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).
3. Установление взаимосвязей между окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О).

## **Тема 8. Почва и географическая оболочка (7 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

### **Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Основные образовательные идеи**

- Почва как особое природное тело, как результат взаимодействия всех природных оболочек.
- В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. Большое влияние человеческой деятельности на природные комплексы.

### Практические работы

1. Построение модели природного комплекса своей местности (И)
2. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
3. Описание изменений природной зоны в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (Т).

### Требования к уровню подготовки обучающихся

#### Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

#### Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания, письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;

- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## **ГЕОГРАФИЯ. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ**

**7 класс (68 часов)**

### **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (21 час)**

#### **Тема 1. Мировая суша (1 час)**

##### **Содержание темы**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые.

**Учебные понятия:** материк, океан, часть света, остров, атолл.

##### **Основные образовательные идеи**

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому — на части света.

#### **Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)**

##### **Содержание темы**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### **Учебные понятия**

Геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

##### **Персоналии**

Альфред Вегенер.

##### **Основные образовательные идеи**

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Рельеф Земли — результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.

##### **Практические работы**

1. Составление геохронологической шкалы с использованием учебника и атласа (О).
2. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем (Т).

#### **Тема 3. Атмосфера (3 часа)**

##### **Содержание темы**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

##### **Учебные понятия**

Климатический пояс, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

##### **Персоналии**

Александр Иванович Воейков.

##### **Основные образовательные идеи**

- Разнообразие климатов Земли — результат действия климатообразующих факторов.

#### **Практические работы**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира (О).
2. Определение типов климата по предложенным климатограммам (Т).

### **Тема 4. Мировой океан (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификация морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

#### **Учебные понятия**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

#### **Персоналии**

Огюст Пикар, Жак Ив Кусто.

#### **Основные образовательные идеи**

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
- Мировой океан — колыбель жизни.

#### **Практические работы**

1. Построение профиля дна Мирового океана по одной из параллели (О).
2. Оценка биологического богатства океана (по выбору) (И)
3. Сравнение солёности вод Карского и Красного морей, объяснение причин различий (Т).

### **Тема 5. Географическая оболочка (2 часа)**

#### **Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Природные и антропогенные ландшафты. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилея. Понятие о высотной поясности.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

#### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

#### **Основные образовательные идеи**

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности.
- Природные зоны и человек.

#### **Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам (О).
2. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (И).

### **Тема 6. Человек (4 часа)**

#### **Содержание темы**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

#### **Учебные понятия**

Миграция, раса, этнос, мировые религии, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

#### **Основные образовательные идеи**

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охрана природы.
- Особенности расовой, национальной, религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира (И).
2. Составление и заполнение таблицы «Страны мира» (Т).

## **РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ**

### **Тема 1. Африка (8 часов)**

#### **Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияния на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Население. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменения природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Персоналии**

Генрих Мореплавател, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

#### **Основные образовательные идеи**

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север — зеркальное отражение юга.
- Африка — материк равнин.
- Африка — материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка — разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка — разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка — саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

#### **Практические работы**

1. Определение географического положения материка (О).
2. Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах (О).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (И).
4. Определение типов климата по климатограммам (Т).
5. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (Т).
6. Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф — климат (Т).
7. Описание одной из природных зон по учебным картам по типовому плану (О).
8. Описание географического положения страны по политической карте (О).
9. Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран (И).

### **Тема 2. Австралия (5 часов)**

## **Содержание темы**

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия, изучения и освоения. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Изолированность и уникальность природного мира материка. Природные богатства. Изменение природы человеком. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Меры по охране природы.

Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англоавстралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

## **Учебные понятия**

Лакколит, эндемик, аборигены, крики, скрэб, бумеранг, атолл.

## **Персоналии**

Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Мак-Артур, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал, Вилем Янсзон, Роберт Бёрк, Бугенвиль.

## **Основные образовательные идеи**

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы.
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

## **Практические работы:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков (О).
2. Определение географических координат крайних точек Австралии, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах (Т).
3. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Т).
4. Сравнение среднегодового количества осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий (И).
5. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) (И).

## **Тема 3. Антарктида (4 часа)**

## **Содержание темы**

Географическое положение и размеры. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Покорение Южного полюса. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Современные исследования Антарктики, их научное и практическое значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики и охрана её природы. Достижение географической науки в изучении южной полярной области планеты.

## **Основные понятия**

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник, айсберг.

## **Персоналии**

Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Руаль Амундсен, Роберт Скотт, Джеймс Кук, Джеймс Росс, Эдмунд Хиллари, Фёдор Конюхов.

#### **Основные образовательные идеи**

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида — материк без постоянного населения.

#### **Практические работы**

1. Составление таблицы «Открытие и этапы исследования Антарктиды» (О).
2. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем (Т).
3. Сравнение природы Арктики и Антарктики; объяснение причин полученных результатов сравнения (И).

### **Тема 4. Южная Америка (8 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смещение трёх рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

#### **Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл, Франсиско Писарро.

#### **Основные образовательные идеи**

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой по площади речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и гористый запад.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка, выявление закономерностей их размещения (О).
3. Сравнение высоты снеговой линии в Андах на 20° ю.ш. и 50° ю.ш. и объяснение причин различия (Т).
4. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа (Т).
5. Выявление основных видов хозяйственной деятельности Андских стран (Т).
6. Составление сравнительной характеристики стран Южной Америки (на выбор) (И).

### **Тема 5. Северная Америка (7 часов)**

#### **Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и

изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Учебные понятия**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

#### **Персоналии**

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

#### **Основные образовательные идеи**

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходств с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры — главная горная система.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Определение влияния четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка (О).
3. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения (Т).

## **Тема 6. Евразия (10 часов)**

#### **Содержание темы**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов северного полушария. Характеристика климатограмм. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Особенности природы. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия — самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Основные образовательные идеи**

- Евразия — самый большой по площади материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами», — причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

#### **Персоналии:**

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

#### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение материка. Определение протяжённости материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах (И).
2. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Т)

3. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам (И).
4. Сравнение количества суммарной солнечной радиации (ккал/см.кв.) 1 июля в Саудовской Аравии и Индонезии (Т).
5. Сравнение высотной поясности горных систем Алтая и Кавказа (Гималаев) и объяснение причин её различия (Т).
6. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели (Т).
7. Выявление особенностей размещения населения в пределах материка, частей света, отдельных стран (О).
8. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации (И).

### **РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (7 часа)**

#### **Содержание темы**

Взаимодействие человека и природы в прошлом и в настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Учебные понятия**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

#### **Персоналии**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

#### **Основные образовательные идеи**

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

#### **Практическая работа**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Обучающиеся должны знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- **анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию;
- **выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- **выявлять** в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту

и окружающей среде;

- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- **сопоставлять** существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- **выявлять** зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**8–9 класс (136 часов)**

**Часть I. Природа России**

**8 класс (68 часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

### **Содержание темы**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

### **Учебные понятия**

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

## **Основные образовательные идеи**

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

## **Практические работы**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях (О).
2. Решение простейших задач (определение расстояний, направлений, абсолютных и относительных высот по топографической карте и карте России) (И).

## **Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

### **Содержание темы**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон. России. Декретное, летнее и местное время.

### **Учебные понятия**

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

## **Основные образовательные идеи**

- Разнообразии природных условий и богатство природных ресурсов - следствие географического положения России.
- Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия — огромная страна, лежащая в 11 часовых зонах.

## **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту крайних точек России и определение их координат, государств-соседей, морей, омывающих территорию страны (Т).
2. Выявление по карте специфики административно-территориального устройства (О).
3. Решение задач по определению времени для пунктов России, расположенных в разных часовых зонах (И).
4. Определение местного времени для разных пунктов России (О).

## **Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

### **Содержание темы**

Русские землепроходцы XI—XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ. Современные российские путешественники: Фёдор Конюхов, Евгений Ковалевский, Алексей Багаев «Экспедиция ТВ-2».

### **Учебные понятия**

Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

### **Персоналии**

Иван Москвитин, Семен Дежнёв, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семен Челюскин, Дмитрий и Харитон

Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепехин, Семен Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Васильевич Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимирович Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

### **Основные образовательные идеи**

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

### **Практические работы**

1. Анализ источников информации об истории освоения территории России (О).
2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех, которые названы в честь русских первопроходцев (И).
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Фёдора Конюхова, Евгения Ковалевского, Алексея Багаева «Экспедиция ТВ-2» (Т).

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

### **Содержание темы**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления. Закономерности формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

### **Учебные понятия**

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

### **Персоналии**

Александр Евгеньевич Ферсман, Владимир Афанасьевич Обручев, Иван Михайлович Губкин.

### **Основные образовательные идеи**

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны (Т).
2. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности (О).
3. Определение профиля рельефа местности по топографической карте . Построение профиля рельефа местности по топографической карте(И).

## **Тема 5. Климат России (8 часов)**

### **Содержание темы**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Синоптическая карта. Прогноз погоды.

Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Агроклиматическая карта.

Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Особенности климата своего региона.

### **Учебные понятия**

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

### **Персоналии**

Александр Иванович Воейков.

### **Основные образовательные идеи**

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющихся её северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяжённость с севера на юг и с запада на восток — разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей (солнечной радиации, средней температуры января и июля, среднегодового количества осадков и др.) по климатической карте (И)
2. Определение коэффициента увлажнения в различных регионах России (О)
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов России по синоптической карте (И).
4. Составление простейшего прогноза погоды своей местности с помощью фенологических признаков (Т).
5. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (О)
6. Выявление способов адаптации человека в своей местности (И)

## **Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

### **Содержание темы**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Годовой сток. Падение и уклон реки. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Возможность хозяйственного использования рек.

Озера. Виды озёр и их распространение по территории России.

Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Закономерность размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Учебные понятия**

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье,

межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

### **Персоналии**

Витус Беринг, Геннадий Иванович Невельской.

### **Основные образовательные идеи**

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

### **Практические работы**

1. Составление сравнительной характеристики морей, омывающих территорию России (О)
2. Объяснение взаимосвязи между питанием и режимом рек и связанных с данными показателями стихийных природных явлений на территории страны (И).
3. Определение падения и уклона речной сети и выявление влияния этих показателей на хозяйственную деятельность человека (О).
4. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования (И)
5. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России (Т)

## **Тема 7. Почвы России (3 часа)**

### **Содержание темы**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

### **Учебные понятия**

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

### **Основные образовательные идеи**

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

### **Практические работы**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования (И).

## **Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

### **Содержание темы**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

### **Учебные понятия**

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

#### **Основные образовательные идеи**

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

#### **Практические работы**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы (И).

### **Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

#### **Содержание темы**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны умеренного пояса: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность Природно-хозяйственные зоны. Взаимосвязь природных компонентов.

#### **Учебные понятия**

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

#### **Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев, Лев Семёнович Берг, Александр Гумбольдт.

#### **Основные образовательные идеи**

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

#### **Практические работы**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне (Т).
2. Составление описания одной из природных зон России по плану (И).
3. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон (Т).
4. Определение природных зон России по образной характеристики (Т).

### **Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)**

#### **Содержание темы**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Моренно-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика.

Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь**— край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко-континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири**— рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Учебные понятия**

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколлит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколлиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

#### **Основные образовательные идеи**

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

#### **Практические работы**

1. Описание природного района по плану (О)
2. Сравнение и объяснение степени заболоченности Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин (И)

3. Объяснение причин образования многолетней мерзлоты на территории Средней Сибири и определение районов с её максимальным залеганием (Т)
4. Составление сравнительной характеристики двух равнинных районов страны (И)
5. Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны (Т)

## **Тема 11. Природа и человек (2 часа)**

### **Содержание темы**

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

### **Учебные понятия**

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности; отходы: твёрдые, жидкие, газообразные; смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

### **Основные образовательные идеи**

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

### **Практическая работа**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека (И).

## **Часть II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

### **9 класс (68 часов)**

#### **Введение (1 час)**

### **Содержание темы**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

### **Учебные понятия**

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

### **Основные образовательные идеи**

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

## **Тема 1. Россия на карте мира**

### **Природные условия и ресурсы России (8 часов)**

### **Содержание темы**

Формирование территории России. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико - и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Сибирский Федеральный округ.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Зона Крайнего Севера. Сибирь.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России. Водные ресурсы. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы. Экологические проблемы г. Томска и Томской области.

### **Учебные понятия**

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

### **Практические работы**

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации (О)
2. Определение географического положения субъектов Российской Федерации (Т)
3. Определение степени антропогенного воздействия на природные ресурсы в разных регионах России (И)

## **Тема 2. Население России (11 часов)**

### **Содержание темы**

Численность населения. Перепись населения. Численность населения России, динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Изменения численности населения Томской области. Половозрастная структура населения. Продолжительность жизни мужского и женского населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и Томской области.

Особенности размещения населения России. Две зоны расселения и их характеристики. Основная полоса расселения.

Миграции населения, причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Формы расселения. Городское и сельское население. Урбанизация. Городские агломерации. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. География религий. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы России, экономически активное население. Рынок труда. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

## Учебные понятия

Численность, воспроизводство населения, ЕП (естественный прирост), демография, половозрастная пирамида, народы, религии, языковые семьи и группы, расселение, урбанизация, агломерация, миграция, беженцы, трудовые ресурсы, понятие человеческого капитала, качество населения, экономически активное население.

## Практические работы

1. Определение по статистическим материалам и тематическим картам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий (ЕП), продолжительность жизни) (О)
2. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявление закономерностей. (О)
3. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации. (И)
4. Определение уровня безработицы в отдельных регионах России и Томской области. Выявление востребованных профессий на основании статистических данных и материалов, опубликованных в средствах массовой информации (Т)

## Тема 3. Отрасли хозяйства России (22 часа)

### Содержание темы:

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Общий спад производства; кризисные явления в 1990-х годах и их последствия. Особенности экономического развития страны после 2000 года. «Точки роста» современной экономики.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Крупнейшие месторождения, газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа, добычи и обогащения угля. Основная продукция отрасли. Особенности развития отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла. Место России в мировом производстве электроэнергии. ТЭК и охрана окружающей среды.

**Металлургический комплекс.** Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Машиностроение.** Место и значение машиностроения. Факторы размещения отраслей машиностроения. Состав машиностроения: тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Динамика производства отдельных видов продукции; место России в мировом машиностроении. Продукция отрасли, её география и значение для других отраслей хозяйства. Экономические и экологические проблемы развития наукоемких отраслей машиностроения и ВПК.

**Химическая промышленность.** Место и значение химической промышленности в хозяйстве России. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Состав: горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Экологические проблемы.

География основных производств и их продукция. Место России в мировом производстве продукции отрасли. География наукоемких производств.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Значение отрасли в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Обеспеченность России лесными ресурсами. Хозяйственная оценка лесных ресурсов. География отраслей и основная продукция промышленности.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Отрасли растениеводства (земледелия) и животноводства: география основных отраслей и их размещение по территории России. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Зональная специализация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства.

Лёгкая промышленность: состав, место и значение. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность: состав, место и значение. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Оценка агроклиматических ресурсов разных природных зон России. Специализация сельского хозяйства по регионам России. Производство сельскохозяйственных культур, его динамика.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Особенности российской транспортной системы. Обеспечение транспортной инфраструктурой регионов России; густота транспортных сетей.

Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Динамика отраслей непродуцированной сферы; их значение. Научно-информационный комплекс; его роль в развитии отраслей экономики.

### **Учебные понятия**

Народное хозяйство, отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, база, комбинирование, транспортная сеть, материальная и нематериальная сферы хозяйства, сфера услуг.

### **Основные образовательные идеи**

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

### **Практические работы**

1. Анализ экономических карт России, сбор информации из различных источников о хозяйстве России (О)
2. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О)
3. Определение структуры топливно-энергетического баланса России, составление характеристик одного из районов добычи угля, нефти и газа по картам и статистическим материалам. (И)
4. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т)
5. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения (И)
6. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору учителя) (О)
7. Характеристика одной из отраслей промышленности (по плану) (И)
8. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса (О).
9. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И)

#### Тема 4. География крупных регионов (19 часов)

##### Содержание темы

**Районирование России.** Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район европейской территории России. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Центральная Россия,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Народные промыслы Центральной России.

**Европейский Юг,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

**Урал,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь,** её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Природные ресурсы, население и хозяйство Томской области. Достопримечательности. Топонимика.

**Восточная Сибирь,** её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

**Дальний Восток,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

##### Основные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

##### Основные образовательные идеи

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

##### Практические работы:

1. Составление плана экономико-географической характеристики региона (О)
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона (О)
3. Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера (И)
4. Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада (О)
5. Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России (Т)
6. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России (Т)
7. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения (О)
8. Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (И)
9. Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов (И)
10. Оценка экономико- и политико-географического положения Дальнего Востока (И)

### **Тема 5. Россия в современном мире. Страны СНГ (7 часов)**

#### **Содержание темы**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

#### **Основные образовательные идеи**

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

#### **Практическая работа**

1. Определение по картам и статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров (О).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Обучающиеся должны знать (понимать):**

- географические особенности природных регионов России;
- основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
  - крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
  - географию народов, населяющих нашу страну.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий, отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсобеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных ее регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Введение в географию

**5 класс (34часа)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Наука география</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2</b>	<b>Земля и её изображение</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Тема 3</b>	<b>История географических открытий</b>	<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.</b>	<b>Путешествие по планете Земля</b>	<b>12</b>	<b>5</b>

**География. Начальный курс  
6 класс (68часов)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические работы</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Географическое познание нашей планеты</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Земля как планета Солнечной системы</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 3.</b>	<b>План местности и географическая карта</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.</b>	<b>Литосфера</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.</b>	<b>Атмосфера</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
<b>Тема 6.</b>	<b>Гидросфера</b>	<b>13</b>	<b>6</b>
<b>Тема 7.</b>	<b>Биосфера</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 8.</b>	<b>Почва и географическая оболочка</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

**География. Материки и океаны  
7 класс (68часов)**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практические работы</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ</b>			
<b>Тема 1.</b>	<b>Мировая суша</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Тема 2.</b>	<b>Поверхность Земли</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3</b>	<b>Атмосфера</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

Тема 4.	Мировой океан	4	3
Тема 5.	Географическая оболочка	2	2
Тема 6.	Человек	4	2
<b>РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ</b>			
Тема 1.	Африка	8	9
Тема 2.	Австралия	5	5
Тема 3.	Антарктида	4	3
Тема 4.	Южная Америка	8	6
Тема 5.	Северная Америка	7	3
Тема 6.	Евразия	10	8
<b>РАЗДЕЛ III ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА</b>			
Тема 1	ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА	7	1.Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (О)

### География России

#### Часть I. Природа России 8 класс (68 часов)

№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы
Тема 1.	Географическая карта и источники географической информации	4	2
Тема 2.	Россия на карте мира	5	4
Тема 3.	История изучения территории России	5	3
Тема 4.	Геологическое строение и рельеф	6	3
Тема 5.	Климат России	8	6
Тема 6.	Гидрография России	9	5
Тема 7.	Почвы России	3	1
Тема 8.	Растительный и животный мир России	3	1

Тема 9.	Природные зоны России	6	4
Тема 10.	Крупные природные районы России	10	5
Тема 12.	Природа и человек	2	1
<b>Часть II. Население и хозяйство России</b> <b>9 класс (68 часов)</b>			
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Тема 1.	Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России	8	3
Тема 2.	Население России	11	4
Тема 3.	Отрасли хозяйства России	22	10
Тема 4.	География крупных регионов	19	9
Тема 5.	Россия в современном мире. Страны СНГ	7	1

## Приложение 1

### Географическая номенклатура

#### 5 класс

**Материки:** Евразия, Южная Америка, Северная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Части света:** Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Атлантический океан, Тихий океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан.

**Моря:** Средиземное, Северное, Красное, Чёрное, Аравийское, Карибское.

**Острова:** Исландия, Мадагаскар, Гренландия, Британские, Филиппинские, Гавайские, Алеутские, Командорские.

**Полуострова:** Скандинавский, Аляска, Камчатка, Флорида, Аравийский.

**Проливы:** Магелланов, Гибралтарский, Берингов.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Озёра:** Каспийское море-озеро, Великие озера, Ладожское, Байкал, Виктория, Танганьика, Эйр-Норт.

**Реки:** Дунай, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Волга, Колыма, Анадырь, Нил, Конго, Замбези, Амазонка, Миссисипи, Муррей.

**Водопады:** Ниагарский, Анхель, Виктория.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Большой Водораздельный хребет.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Монблан, Везувий.

**Равнины:** Амазонская, Западно-Сибирская, Восточно-Европейская, Среднесибирское плоскогорье.

**Пустыни:** Сахара.

**Страны:** Россия, Египет, Китай, Индия, Япония, Италия, Португалия, Испания, Нидерланды, Великобритания, Австралийский Союз, Индонезия, США, Канада, Мексика.

**Города:** Тверь, Смоленск, Венеция, Генуя.

## 7 класс

**Океаны:** Индийский, Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый.

**Моря:** Амундсена, Аравийское, Арафурское, Баренцево, Балтийское, Беллинсгаузена, Коралловое, Красное, Росса, Северное, Средиземное, Тасманово, Уэдделла., Японское.

**Заливы:** Большой Австралийский, Ботнический, Гвинейский, Карпентария, Персидский, Финский.

**Проливы:** Карские Ворота, Босфор, Малаккский, Гибралтарский, Басов, Торресов, Дрейка.

**Течения:** Западных Ветров, Гольфстрим, Северо-Атлантическое.

**Полуострова:** Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский, Сомали, Арнемленд, Кейп-Йорк, Антарктический.

**Острова:** Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Коморские, Зеленого мыса, Сокотра, Мадагаскар, Новая Гвинея, Тасмания, Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Петра I.

**Равнины:** Западно-Сибирская, Великая Китайская, Восточно-Сибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, Восточно-Африканское плоскогорье, Центральная низменность, Амазонская низменность.

**Горы:** Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань, Атласские, Драконовы, Капские, Большой Водораздельный хребет; нагорья: Эфиопское, Тибет, Гоби; вулканы: Кракатау, Эребус, Килиманджаро, Ключевская сопка, Этна, Везувий, Орисаба.

**Реки:** Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Инд, Ганг, Евфрат, Брахмапутра, Муррей, Дарлинг, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Амазонка, Парана, Ориноко.

**Водопады:** Виктория, Ниагарский, Анхель, Игуасу.

**Озёра:** Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мёртвое, Эйр, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Верхнее, Эйр, Гурон, Онтарио, Виннипег, Большое Солёное, Титикака, Маракайбо.

**Полярные станции:** Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

**Каналы:** Суэцкий, Панамский.

**Пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория, Сахара, Аравийская, Такла-Макан, Гоби, Каракум, Кызылкум.

**Страны:** Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория), Австралия (Канберра), Новая Зеландия (Веллингтон), Бразилия (Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима), Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Германия (Берлин), Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Испания (Мадрид), Италия (Рим), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Украина (Киев), Белоруссия (Минск), Турция (Анкара), Индия (Нью-Дели), Китай (Пекин), Япония (Токио), Индонезия (Джакарта).

## 8класс

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибиньы, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Равнины:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы, Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения и бассейны полезных ископаемых:** Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголиный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибиньы (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).



**Республики в составе России-22:** Адыгея (Майкоп), Алтай (Горно-Алтайск), Башкирия (Уфа), Бурятия (Улан-Удэ), Дагестан (Махачкала), Ингушетия (Магас), Карелия (Петрозаводск), Карачаево-Черкесская (Черкесск), Кабардино-Балкарская (Нальчик), Калмыкия (Элиста), Коми (Сыктывкар), Марий-Эл (Йошкар-Ола), Мордовия (Саранск), Саха (Якутск), Северная Осетия (Владикавказ), Татарстан (Казань), Тыва (Кызыл), Удмуртия (Ижевск), Хакассия (Абакан), Чеченская (Грозный), Чувашская (Чебоксары), р. Крым

**Края-9:** Алтайский (Барнаул), Забайкальский (Чита), Камчатский (Петропавловск-Камчатский), Краснодарский (Краснодар), Красноярский (Красноярск), Пермский (Пермь), Приморский (Владивосток), Ставропольский (Ставрополь), Хабаровский (Хабаровск)

**Автономные округа-4:** Ненецкий (Нарьян-Мар), Ханты-Мансийский (Ханты-Мансийск), Чукотский (Анадырь), Ямало-Ненецкий (Салехард)

**Автономная область-1:** Еврейская (Биробиджан)

Города федерального значения-2: Москва, Санкт-Петербург

### **Области-**

**46:** Амурская (Благовещенск), Архангельская (Архангельск) Астраханская (Астрахань), Белгородская (Белгород), Брянская (Брянск), Владимирская (Владимир), Волгоградская (Волгоград), Вологодская (Вологда), Воронежская (Воронеж), Ивановская (Иваново), Иркутская (Иркутск), Калининградская (Калининград), Калужская (Калуга), Кемеровская (Кемерово), Кировская (Киров), Костромская (Кострома), Курганская (Курган), Курская (Курск), Ленинградская (Санкт-Петербург), Липецкая (Липецк), Магаданская (Магадан), Московская (Москва), Мурманская (Мурманск), Нижегородская (Нижний Новгород), Новгородская (Новгород Великий), Новосибирская (Новосибирск), Омская (Омск), Оренбургская (Оренбург), Орловская (Орёл), Пензенская (Пенза), Псковская (Псков), Ростовская (Ростов-на-Дону), Рязанская (Рязань), Самарская (Самара), Саратовская (Саратов), Сахалинская (Южно-Сахалинск), Свердловская (Екатеринбург), Смоленская (Смоленск), Тамбовская (Тамбов), Тверская (Тверь), Томская (Томск), Тульская (Тула), Тюменская (Тюмень), Ульяновская (Ульяновск), Челябинская (Челябинск), Ярославская (Ярославль)

### **Минеральные ресурсы**

Бассейны нефтегазоносные: Тимано-Печорский, Волго-Уральский, Северо-Кавказский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Тихоокеанский, Баренцево-Карский.

Бассейны каменноугольные: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский, Иркутско-Черемховский.

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения цветных металлов:

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь. Месторождения солей: Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири.

## Отрасли хозяйства

Машиностроительный комплекс.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск. Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс.

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Авхангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

**Приложение 2**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
	<b>Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение</b>		
	Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013—2014 учебный год		<b>1</b>
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.		<b>1</b>
	Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.		<b>1</b>
	Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-		<b>1</b>
	Формирование универсальных учебных действий. Методическое пособие. 5-9 классы/ Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 201		
	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011		<b>1</b>
	География. 6–11 классы: рабочие программы по учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. Базовый уровень, /авт.-сост. Е.М.Гаджиева, Н.В.Яковлева, Л.В. Бударникова. – Волгоград: Учитель, 2011		<b>1</b>
	Программа курса. «География». 5—9 классы. Автор-составитель Е.М. Домогацких. 3-е издание. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарт у. Москва «Русское слово». 2019		<b>1</b>
	<b>Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение</b>		
	Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016. — (ФГОС. Инновационная		
	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016		
	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016		
	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016		
	Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. — М.: ООО «Русское слово — учебник» 2016		

Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник»		
Домогацких Е.М. География. Материки и океаны. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Часть 1. – М.: Русское слово		
Домогацких Е.М. География. Материки и океаны. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. Часть 2. – М.: Русское слово		
Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс в 2 частях. Ч.1 – М.: ООО «ГИД «Русское слово-учебник».		
Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География». 8 класс в 2 частях. Ч.2 – М.: ООО «ГИД «Русское слово-учебник».		
Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География. Население и хозяйство России». 9 класс – М.: ООО		
<b>Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение</b>		
Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6—10 классы. —М.: Просвещение		
Крылова О.В. Тестовые тематические контрольные работы. 6 класс. —М.: Академкнига/учебник		
Крылова О.В. Тренажер для подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы. —М.: Академкнига/учебник		
Кизицкий М.И., Тимофеева З.М. Комплексные тестовые упражнения по географии. – Ростов н/Д: Феникс		
Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии. – М.: Издательство «Экзамен».		
Контрольно-измерительные материалы. География. 7,8,9 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО		
Чичерина О.В. Контрольные и проверочные работы по географии: 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 94 с.		
Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 157 с.		
<b>Учебно-методическое (методические рекомендации по изучению курса, методические рекомендации по выполнению контрольных работ, по написанию рефератов и</b>		
География. Природа России. 8 класс: Поурочные планы/Авт.-сост. Н.Н. Перепечева.- Волгоград: Учитель, 2005.-128 с.		
География. Материки и океаны. 7 класс: Поурочные планы/Авт.-		

	сост. С.А.Костина.- Волгоград: Учитель, 2007.-367 с.		
	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М.: «ВАКО», 2009. – 288 с.		
	Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «ВАКО», 2010. – 288 с.		
	Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: «ВАКО», 2008. – 352 с.		
	Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2008. – 288 с.		
	Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М.: ВАКО, 2007. – 352 с.		
	Блаженков В.А. Географические детективы как средство развития мышления учащихся. М.: Дрофа, 2007. – 128 с.		
	Романова А.Ф. Нестандартные уроки. География. 8-9 классы. Волгоград: Учитель, 2003. – 105 с.		
	География: Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 155 с.		
	Яровская И. Занимательная география. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 185 с.		
	Галева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания», 2006. 128 с.		
	Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с.		
	Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 классы. М.: Дрофа, 2007. – 127 с.		
	Предметная неделя географии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 224 с.		
	География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. -218 с.		
	Верещагина Н.О., В.Г. Суслов «Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению тестовых заданий, 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 94 с.		
	<b>Учебно-справочные (словари, учебно-терминологические словари, учебные справочники</b>		
	Настольная книга преподавателя / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов. Мн.: «Современное слово», 2005. – 544 с.		

Настольная книга учителя географии / Авт.-сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 302 с.		
Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. — М.: Просвещение, 1994		
Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь: пособие для учащихся средних и старшего возраста. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.		
Ромашова Т.В. География в цифрах и фактах: Учебно-методическое пособие / под общей редакцией проф. А.М. Малолетко. – Томск: ТОИПКРО. – 2008. – 152 с.		
Шикина Л.Б. Реки, моря и озера России: Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 96 с.		
Все столицы мира / авторы-сост.: О.В. Зыкина, Л.А. Бурлуцкая, Г.А. Гальперина, Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2005. – 592 с.		
Акимушкин И.И. Причуды природы. Кн. 1-2-М.: Юный натуралист, 2012.-112 с.		
Вартаньян Э.А. История с географией.- Самара, 2000. - 224 с.		
Гурулев С.А. Что в имени твоём, Байкал? – Новосибирск: Наука. 2011.-168 с.		
Кочнев С.А. 300 вопросов о Земле и Вселенной. – Ярославль, 2010. - 240 с.		
Страны мира. Краткий политико-экономический справочник . – 2006-2013 гг. – 566 с.		
<b>Учебно-наглядное (технические и электронные средства обучения, карты, иллюстрированные материалы: альбомы, атласы, таблицы, схемы; , лабораторное оборудование)</b>		
<b>Технические и электронные средства обучения</b>		
Компьютер		
Мультимедийная доска		
Проектор		
презентации Microsoft Power Point.		
<b>Электронные и видеоиздания</b>		
Интерактивное наглядное пособие «География России»	Д, Ф	1
DVD Физическая география России	п	1
DVD Геология. Неорганические полезные ископаемые	Д,Ф	1
DVD География —1	Д, Ф	1
DVD География — 2	Д, Ф	1
DVD География — 3	Д, Ф	1
DVD Путешествие по России —1	Д, Ф	1
DVD Путешествие по России — 2	Д, Ф	1
[]VD История географических открытий	Д,Ф	1
DVD Океан и Земля. Ступени познания	Д,Ф	1
DVD Как устроен океан	Д, Ф	1
DVD Земля. Климат	Д, Ф	1

DVD Экология. XXI век	Д	1
DVD Экология. Нетрадиционная энергетика	Д	1
Планета Земля. 5 частей BBC		
DVD Образовательная коллекция. География 6-10 классы		
DVD Золотое кольцо России. Электронное издание		
DVD Санкт-Петербург и пригороды		
DVD Москва – столица России		
DVD 365 дней в Томской области (документальный фильм.		
<b>Карты настенные, ламинированные (см)</b>		
Физическая карта полушарий 100x140	д	1
Политическая карта мира 100x140	д	1
Природные зоны России 100x140	д	1
Физическая карта России 100x140	д	1
Физическая карта Арктики 70x100	д	1
Физическая карта Антарктики 70x100	д	1
Физическая карта мира 100x140	д	1
Климатическая карта мира 100x140	д	1
Природные зоны мира 100x140	д	1
Народы и плотность населения мира 100x140	д	1
Часовые пояса мира 70x100	д	1
Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100x140	д	1
Почвенная карта мира 100x140	д	1
Африка. Физическая карта 70x100	д	1
Австралия и Океания. Физическая карта 70x100	д	1
Северная Америка. Физическая карта 70x100	д	1
Южная Америка. Физическая карта 70x100	д	1
Евразия. Физическая карта 100x140	д	1
Азия. Физическая карта 70x100	д	1
Африка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность	д	1
Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70x100	д	1
Зоогеографическая карта мира 100x140	д	1
Физическая карта России 100x140	д	1
Федеративное устройство Российской Федерации 100x140	д	1
Население России 100x140	д	1
Природные зоны и биологические ресурсы России 100x140	д	1
Геологическая карта России 100x140	д	1
Минеральные ресурсы России 100x140	д	1
Климатическая карта России 100x140	д	1
Тектоническое строение территории России 100x140	д	1
Почвенная карта России 100x140	д	1
Экономическая карта России 100x140	д	1
Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100x140	д	1

Урал. Физическая карта 100x140	д	1
Западная Сибирь. Физическая карта 100x140	д	1
Дальний Восток. Физическая карта 100x140	д	1
Восточная Сибирь. Физическая карта 100x140	д	1
Политическая карта мира 100x140	д	1
Минеральные ресурсы мира 100x140	д	1
Китай. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта	д	1
Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта	д	1
Государства Африки. Социально-экономическая карта	д	1
Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70x100	д	1
Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта	д	1
Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта	д	1
<b>Модели</b>		
Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм;	п	15
Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)	д	1
Модель «Вулкан»	д	1
Модель «Циклон, Антициклон» по географии	д	1
Глобус «Внутреннее строение Земли» М 1:60 млн. Д-210 мм;		
<b>Приборы, инструменты, приспособления</b>		
Барометр-анероид	ф	2
Гигрометр ВИТ-2 (от +15 до +40)	ф	1
Курвиметр	ф	1
Компас-азимут	п	15
<b>Натуральные объекты</b>		
Коллекция «Минералы и горные породы»	д	1
<i>Электронные наглядные пособия с приложением (CD-диск,</i>		
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия		1
Сокровища заповедного леса (Томская область)	д	1
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	д	1
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	д	1
Политическая карта мира	д	1

### Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». – <http://www.edu.ru/>  
Российский общеобразовательный портал. – <http://www.school.edu.ru>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://school-collection.edu.ru>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – <http://fcior.edu.ru/>  
Федеральный институт педагогических измерений. – <http://www.fipi.ru/>  
[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) – географический портал Планета Земля.  
[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) – Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии.  
[http:// geoport.ru](http://geoport.ru) – Страноведческий портал.  
[http:// geo.1september.ru/urok](http://geo.1september.ru/urok) – сайт «Я иду на урок географии» Статьи по разделам: Землеведение; География материков, океанов, стран; География России; Экономическая и социальная география мира.  
[http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) – Данные о каждом субъекте Российской Федерации. Сведения о регионах. Федеральные округа РФ. Экономические районы. Часовые пояса и др.  
[http:// wgeo.ru](http://wgeo.ru) – «WGEO Всемирная география» основные сведения как по отдельным странам, так и общие.  
[http:// geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) – географический on-line справочник «Страны мира»  
[http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) - раздел «География» в энциклопедии Википедия  
[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) – «Мир путешествий и приключений. Планета Земля»  
[http:// geo-tur.narod.ru](http://geo-tur.narod.ru) – «Гео-Тур». Сайт посвящен географии. На сайте представлены географические карты материков, стран, статистические данные и все, что связано с географией.  
[http:// geografia.ru](http://geografia.ru) – клуб путешествий. Путешествия по всему миру,  
[http:// nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com) «Чудеса природы». Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях.  
[http:// countries.ru](http://countries.ru) «Страны мира» (информационно-туристический справочник).  
[http:// geosite.com.ru](http://geosite.com.ru) – Информация обо всех странах мира.  
[http:// terrus.ru](http://terrus.ru) «Территориальное устройство России» – Справочник-каталог «Вся Россия» по экономическим районам.  
[http:// geograf-ru.narod.ru](http://geograf-ru.narod.ru) – «Уголок географа» Очень краткая информация о странах (площадь, религия, население).  
[http:// flags.ru](http://flags.ru) – «Все флаги мира».  
[http:// worldtimezone.com](http://worldtimezone.com) Справочник: «Карта часовых поясов в различных странах мира».  
[http:// bookz.ru](http://bookz.ru) – электронная библиотека. Все основные сведения, стран в алфавитном порядке.